

Proposition de répertoires des ressources de la résilience parentale

Laetitia Sauvage

Doctorante en Anthropologie, laboratoire LCF, Université de La Réunion sous la direction des professeurs Thierry Malbert et Gilles Séraphin

Laetitia.sauvage2@univ-reunion.fr

Bonjour à tous et à toutes, je suis heureuse de pouvoir contribuer aux réflexions des Assises en partageant avec vous quelques résultats de mes travaux de thèse en Anthropologie de la parentalité intitulée *Le devenir parent d'enfants ayant bénéficié de mesures d'aide sociale à l'enfance : parcours de résilience, ressources et vulnérabilités*.

M'interrogeant sur les mécanismes de cessation intergénérationnelle des situations de violence intrafamiliale et du placement, j'ai rencontré 60 adultes ayant tous connus des mesures de protection de l'enfance étant mineurs et étant aujourd'hui parents de grands enfants de plus de 7 ans. 35 Récits de parentalité ont *in fine* pu être recueillis dans une démarche de *pear research* ayant moi-même connu un parcours de placement complet.

L'analyse de ces récits permet de contribuer à une compréhension du point de vue des personnes concernées elles-mêmes de ces mécanismes de non reproduction que je nomme dans mes travaux *processus de résilience parentale*. Dans le cadre de cet article il ne s'agit pas de préciser ma démarche scientifique (un article plus approfondi est en cours de publication aux Presses Universitaires Indian Oceaniques) mais bien de soumettre à la communauté de professionnel(le)s des éléments susceptibles de nourrir la réflexion portée par les Assises.

Lectures après relectures de ces récits de parentalité, des dynamiques se sont dessinées, l'analyse des données permettant d'identifier de nombreux thèmes et contres thèmes donnant corps narratifs aux notions de *contre modelage parental* (Lecomte, 2004) et de *vulnérabilité capacitaire* (Fleury, 2025) centrales dans notre thèse.

Depuis jeune je m'étais toujours dit : je ne veux pas que mes enfants aient ce que j'ai vécu et avoir le ressenti que j'ai eu et cette douleur qui restera à vie et qui sera toujours présente.

- Abandon : autodétermination/ stratégies sociales plurielles
- Pas de soutien, pas de repères : sentiment d'efficacité personnelle /apprentissage dans les livres, les émissions
- Isolement affectif : engagement dans des relations de sens (religieuses, militantes) / emprunte axiologique externe forte
- Stigmatisation : défi/ revanche
- Trauma : jamais plus ! Moteur fort de protection des enfants
- Précarités et marginalités : rôle central de valeurs familiales définies
- Peur de la reproduction : volonté de bien faire/ capacité de remise en question
- Négligences subies : extrême attention aux fonctions éducatives (vêtements, nourriture, scolarité) / la débrouillardise à tout prix !
- Charité subie/vécue : engagement altruiste

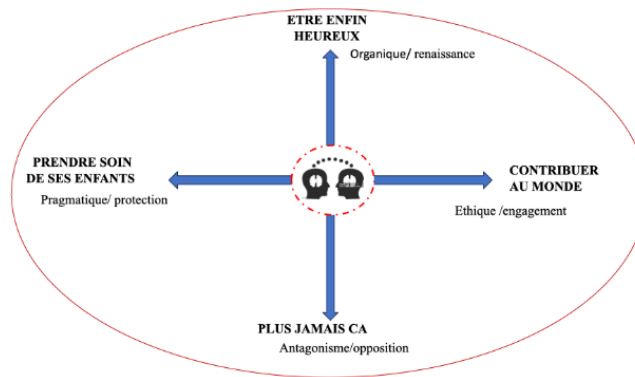
Cette dynamique d'opposition dans les récits m'a fortement interpellée : la notion de contre modelage proposé par J. Lecomte semblait donc fonctionner dans les récits comme une inversion des polarités vécues par les parents. Cela fait écho aux travaux de Cynthia Fleury,

pour laquelle la vulnérabilité n'est pas une impuissance, mais bien une capacité à développer ce que je retrouvais dans les récits.

M'appuyer sur tout ce que j'ai vécu pour vivre maintenant, ce qui, au départ, est négatif doit devenir positif, c'est pas simple, mais en tout cas, ça doit devenir de la force. Mon appui, un peu comme au taichi.

La première analyse des récits illustre cette vulnérabilité capacitaire du devenir parent après avoir vécu une enfance délétère et institutionnalisée. Le processus de résilience parentale repose dans les récits sur deux axes motivationels :

- être enfin heureux ET contribuer au monde
- prendre soin de ses enfants ET ne surtout pas reproduire



Mais pour être enfin heureux ; contribuer au monde ; prendre soin de ses enfants et ne surtout pas reproduire, comment ont procédé tous ces parents ? Une cinquième dimension s'est dégagée des récits agissant comme un pivot de résilience : l'ensemble des savoirs expérimentaux accumulés, les galères devenues ressources. Ces dynamiques apportent un éclairage révélateur de potentiels peut-être trop peu soulignés par les recherches *hors sol* ne s'appuyant pas sur le vécu des personnes concernées elles-mêmes et dont les approches se focalisent sur la notion de *compétences parentales* parfois occultante (Pothet, 2024). Cette notion est pourtant encore centrale dans nos dispositifs de soutien à la parentalité mais peut de fait être complétée par celle de *ressources du devenir parent*.

C'est dans ce sens que souhaitons vous présenter ci-dessous, sous forme de répertoire de ressources de la résilience parentale 4 grands processus de parentalisation repérés dans les récits : refuser / s'opposer, s'engager / protéger, renaître / être enfin heureux, capitaliser / transmuter. Nous nous inscrivons dans la continuité des travaux du professeur Pourtois en éducation familiale (2008). Nous vous proposerons ensuite quelques transpositions concrètes envisagées en termes de supports pédagogiques d'interventions et cheminerons ainsi ensemble vers un essai d'anthropologie didactique des processus de résilience parentale, résultat attendu de ces travaux de thèse.

Depuis jeune, je m'étais toujours dit je ne veux pas que mes enfants aient ce que j'ai vécu, avoir le ressenti que j'ai eu et cette douleur qui restera à vie, qui sera toujours présente. C'est le ras le bol d'avoir eu une enfance malheureuse. Je me suis dit il faut vraiment que ça tourne.

1 Dimension oppositionnelle : refuser !

Expression d'une opposition identitaire fonctionnelle au vécu familial ou institutionnel d'origine le *Jamais plus !* est ici une roue motrice centrale à l'exercice de la parentalité. Cette attention à ne pas reproduire / à ne pas transmettre un vécu délétère se révèle concerner quatre champs : ce que la personne a vécu enfant /adolescent(e) ; ce que les parents ont fait ; ce que les frères et sœurs ont reproduit parfois ; ce que les familles d'accueil ou éducateurs ont fait. Ces contres exemples constituent en creux un socle éducatif fort construit par opposition, ce que J. Lecomte nomme contre modelage, celui-ci s'articulant autour de 15 stratégies, leviers de résilience, classés ci-dessous par ordre alphabétique sous la forme d'un *Répertoire de ressources oppositionnelles*.

REFUSER REPERTOIRE DE RESSOURCES OPPOSITIONNELLES	
Stratégies parentales	Description issue du corpus
DÉSAFFILIATION(S)	<p style="text-align: center;">Je dis non aux relations “familiales” du passé</p> <p>En devenant parent j'ai finalement réussi à mettre à distance ou rompre avec le lien maintenu à tout prix envers des membres de ma famille biologique et/ou d'accueil et/ou aussi avec mon milieu social d'origine. Je l'ai fait afin de me concentrer sur mon enfant et parfois pour le préserver.</p>
DÉMOCRATISATION	<p style="text-align: center;">Je dis non aux relations éducatives violentes et/ou autoritaristes</p> <p>J'ai fait des choix éducatifs pour rompre avec la violence subie, l'autoritarisme ou l'adultocentrisme que j'ai connu moi-même dans la relation éducative. Je parle de mon enfant sans hiérarchiser la relation en insistant sur la réciprocité de notre relation.</p>
GESTION DES EMOTIONS AU QUOTIEN	<p style="text-align: center;">Je refuse d'exposer mes enfants à des débordements émotionnels qui m'appartiennent</p> <p>Pour gérer ma propre souffrance au quotidien et l'expression parfois envahissante des émotions en lien avec mon passé j'utilise parfois l'humour, où je m'isole dans ma salle de bain ou ailleurs. J'ai appris aussi à contrôler mes émotions et à me retenir afin de ne pas exposer mon enfant à ma propre souffrance, c'est important pour moi car j'ai trop vu dans mon enfance des adultes qui ne savaient pas gérer leurs émotions.</p>
INVERSION DU STIGMATE	<p style="text-align: center;">J'ai réussi à devenir un bon parent malgré tout : vous aviez tort</p> <p>Prendre ma revanche sur le passé et toutes ces fois où les adultes n'ont pas cru en ma capacité à réussir est un moteur fort de ma parentalité. Trop souvent stigmatisée du fait d'être de la DASS j'ai tout fait avec mes enfants pour que mon histoire de placement ne soit pas connue et pour qu'eux ne manquent absolument de rien qui pourraient les distinguer des autres.</p>

<p>TÂTONNEMENT EXPÉRIMENTAL</p>	<p>Je dis non aux extrêmes : j'apprends petit à petit à trouver l'équilibre La peur de reproduire et la volonté parfois très forte que mes enfants ne manquent de rien m'ont amené à les surprotéger ou à trop les gâter comme si je voulais à travers eux réparer ma propre histoire, j'y réfléchis souvent et ai cherché un équilibre tout le temps. Me poser ces questions a renforcé ma capacité à être parent, à réfléchir à ce qui est juste ou pas pour mes enfants.</p>
<p>VIGILANCE PRIMALE</p>	<p>Je refuse que mes enfants manquent de quoique ce soit ou soient pointés du doigt Je suis extrêmement attentif à l'alimentation de mes enfants, aux vêtements qu'ils portent, à leurs études, à maintenir le lien avec leur père ou mère après séparation ou encore à au choix de l'habitat et à la sécurité matérielle pour qu'ils ne manquent de rien.</p>
<p>VOLITION</p>	<p>Je refuse catégoriquement que mes enfants vivent ce que j'ai vécu Parfois avant de devenir parent, parfois en devenant parent je prends conscience de l'ignominie des violences pouvant être infligées à un jeune enfant, je me suis contruit en tant que parent sur un leitmotiv fort : Jamais plus ! Je ferai tout pour que mes enfants ne subissent pas ce que moi j'ai vécu et grâce à ça je serai un bon parent</p>

« Du fait de mon histoire depuis le début je réfléchis beaucoup à comment faire pour ne pas reproduire ce que j'ai subi car j'ai toujours eu peur de ne pas savoir faire. Cette peur de reproduire m'a permis de développer une grande capacité de réflexion en tant que parent et à faire particulièrement attention aux besoins de mon enfant. Je suis sur le qui-vive du fait de ma propre expérience passée, le dire me permet d'affirmer ma compétence en tant que parent. »

2 Dimension restaurative : renaître !

C'est comme si donner la vie nous donnait la vie.

On dirait que ma vie a commencé quand je suis devenue maman.

En fait, je suis née quand je suis née maman en même temps que lui. Et voilà, à partir de ce moment-là, j'ai décidé que c'était lui et moi. C'était la première fois où j'étais heureuse. En fait, je ne savais pas que ça existait le bonheur.

The joys of having our own children can elicit painful memories of childhood trauma and fractured family relationships.” (Prevost-Lemire et al., 2021). Nous aurions souhaité utiliser ici le terme de processus palingénésiques pour désigner ces dynamiques de renaissance identitaire profonde mais par souci de lisibilité, nous lui préférons ici l'expression de processus refondateurs, entendus comme des processus par lesquels les sujets redéfinissent les fondements de leur propre existence, renaissent littéralement par toutes les premières fois, permises par l'expérience parentale. Or, là aussi plusieurs dynamiques semblent constituer cette expérience de renaissance de la personne.

RENAITRE
Répertoire de ressources maïeutiques

Stratégies parentales	Description issue du corpus
<p><i>En vivant de la sécurité affective pour la première fois de ma vie, je deviens quelqu'un moi aussi.</i></p> <p style="text-align: center;">RETROACTIVITE OPTIMALE</p>	<p>Vivre des relations sécurées, des expériences affectives positives pour la première fois, est pour moi en tant que parent la pierre de fondation d'une nouvelle vie, d'une renaissance.</p> <p>Par rétroactivité, comme un effet boomerang constructif, la qualité du vécu affectif positif avec mon enfant restructure ma personnalité. Être heureux et jouer simplement : se sentir enfant pour la première fois ! Sentiment de revivre, d'exister, de naître à la vie pour la première fois : vécu de sécurité, de vitalité, de joie, de sens m'ont donné naissance une seconde fois.</p>
<p><i>Je suis parent, maintenant ma vie a un sens et j'existe</i></p> <p style="text-align: center;">SENS de L'ACTION</p>	<p>Être parent devient le centre de mon existence. Le besoin de sens central à la résilience et mis à mal lors de nos passés de placement devient l'action parentale.</p> <p>Comprendre que mon existence personnelle est significative et utile en tant que parent permet de me sentir exister pour la première fois.</p>
<p><i>Puis je me redéfinit, je restaure l'échelle de mes valeurs.</i></p> <p style="text-align: center;">RESTAURATION DE SOI</p>	<p>L'authenticité exigée de fait par la relation aux enfants me demande en tant que parent de clarifier mes valeurs pour savoir quoi répondre, quoi transmettre : ainsi je me définis et me reconstruis à l'écoute des demandes et feedbacks de mes enfants.</p>
<p><i>Pour prendre soin de mes enfants j'ai dû apprendre à prendre soin de moi pour la première fois</i></p> <p style="text-align: center;">REEDUCATION</p>	<p>Je rétablis le fonctionnement de mon corps, de mon cœur, de ma pensée au service de mon rôle de parent après de nombreuses blessures passées et fonctionnements marginaux. Je veux être en bonne santé physique et mentale pour assurer mon rôle parental. J'ai donc dû apprendre à être heureux, à me donner à moi-même ce que je n'ai pas eu enfant, développer de l'autocompassion, travailler sur moi</p>
<p><i>J'apprends à vivre avec les autres par le fait d'être parent</i></p> <p style="text-align: center;">REINSERTION SOCIALE</p>	<p>Je retrouve place parmi d'autres : la famille élargie, la belle famille, la crèche, l'école, le quartier. Cela me permet d'exister parmi d'autres, de devenir un même et non un autre stigmatisé.</p>

<p><i>Dans les regards et les questions de mon enfant je me réapproprie ma propre histoire</i></p> <p>REAPPROPRIATION</p>	<p>Les échanges avec mes enfants viennent questionner/nommer mes origines sociales et culturelles m'invitant à une réappropriation de ma culture/de mon histoire. Je dois réfléchir à la transmission ou pas de marqueurs culturels ou religieux. Baptême, circoncision, langue et culture d'origine sont des choix que je peux faire sans obligation.</p>
<p><i>Tout a (re)commencé avec moi, je l'ai fait seul(e)</i></p> <p>AUTODÉTERMINATION</p>	<p>Être libre, enfin, et seul responsable pour la première fois après avoir dû répondre à diverses exigences de l'institution : « c'est moi qui l'ai fait » et sans modèle.</p>

3 Dimension didactique : capitaliser !

Cette troisième dimension des galères devenues ressources est présente dans tous les récits. La dynamique d'apprentissage parental, d'éducation familiale, nous interpelle ici par sa spécificité liée au vécu de ces parents. *Nos galères sont devenues nos ressources* : cette dimension permet de relever tout ce que les parents ont appris durant leurs années de galère, face aux traumatismes vécus, durant la vie collective, durant les nombreuses affiliations institutionnelles, comme constitutives des ressources de leur parentalité. L'ensemble de ces situations d'adversité constitue de fait un bagage de savoirs expérientiels à repérer et valoriser. Par ailleurs, plusieurs parents rencontrés dans le cadre de cette recherche ont fait des choix professionnels constitutifs de nombreux apprentissages ensuite transférables à leur vie de famille. C'est donc ici un ensemble de savoirs, savoirs être et savoirs faire transférables (ce qui vient du passé) et transversaux (ce qui a été acquis en tant qu'adulte) qui nous rend alors témoin, dans ces récits, d'une forme de transposition didactique constitutive de l'exercice de la parentalité considérée comme un processus d'enseignement-apprentissage continu.

CAPITALISER Répertoire de ressources didactiques	
Stratégies parentales	Description issue du corpus
<p><i>La vie n'est pas facile mais le problème est la solution !</i></p> <p>ADVERSITE MOTEUR</p>	<p>Je positive les épreuves vécues dans mon passé comme des apprentissages que je transmets dans mon quotidien de parent. J'aborde les problèmes abordés comme des occasions de chercher des solutions et le sens du défi structure mon discours éducatif. Le dépassement de soi est permis par les épreuves qui nous forgent. Mon passé de parent me donne une valeur éducative.</p>

<p><i>J'ai été capable d'apprendre seul.</i></p> <p>AUTODIDACTIE</p>	<p>Sans soutiens, modèles ni conseils, j'ai appris seul par les revues, les émissions, les livres et bandes dessinées, comment élever un enfant. Des fictions de mon enfance comme Martine ou La petite Maison dans la prairie ont façonné ma vision de la famille idéale.</p>
<p><i>Je sais vivre en collectif et m'organiser.</i></p> <p>COLLECTIVISATION DE L'ENFANCE</p>	<p>J'ai appris très tôt la vie en collectif, ce qui m'a permis de développer des compétences de gestion et d'organisation quotidienne qui ont facilité ensuite ma vie de famille</p>
<p><i>J'ai acquis les stratégies nécessaires pour faire face au stress.</i></p> <p>RESISTANCE ACQUISE</p>	<p>Ayant traversé de nombreuses épreuves j'ai développé dans mon passé des stratégies d'adaptation (<i>coping</i>) sur lesquelles j'ai pu m'appuyer lors des difficultés rencontrées en tant que parent.</p>
<p><i>Je réfléchis et essaie de comprendre les choses depuis toujours.</i></p> <p>MENTALISATION</p>	<p>Me remettre en question, mettre en mots mon vécu, me permet de prendre de la distance, de distinguer, de différencier ce qui appartient à mon histoire et pas à celle de mes enfants.</p>
<p><i>Je parle souvent de la responsabilité d'être parent et de ma capacité à l'assumer.</i></p> <p>SENTIMENT D'EFFICACITE PERSONNELLE</p>	<p>Avoir fait l'expérience de l'autonomie très jeune, avoir eu à faire face à de lourdes situations et avoir su trouver en moi les ressources et solutions pour m'en sortir m'a permis de développer une confiance en moi qui contrebalance ma peur initiale de devenir parent et de reproduire.</p>
<p><i>Je sais demander de l'aide et m'appuyer sur des soutiens institutionnels dans mon rôle de parent.</i></p> <p>INSTITUTIONNALISATION CHOISIE</p>	<p>J'exerce ma parentalité en lien avec l'ensemble des services proposés autour de la famille, certains éducateurs ou référents d'associations font presque partie de ma famille. Je sais utiliser en tant que parents les ressources de l'environnement dont j'ai moi-même bénéficié en tant qu'enfant.</p>
<p><i>M'occuper de bébés, je savais déjà faire en fait.</i></p> <p>PARENTIFICATION</p>	<p>J'ai grandi avec de nombreux petits enfants et avoir appris jeune à m'en occuper m'a permis de développer très tôt la compétence dite de <i>parenting</i>. Cette responsabilité et apprentissage précoces du soin aux tous petits sont devenus des ressources pour moi en tant que maman ensuite.</p>
<p><i>Je n'ai pas eu un seul modèle mais plein d'exemples et contre exemples éducatifs autour de moi.</i></p>	<p>Ne pas avoir grandi dans une famille nucléaire m'a permis de prendre appui sur plusieurs références éducatives externes (exemples/contre exemples dans la fratrie/ dans l'entourage / dans les équipes). La multiplication de figures de référence pour soi en tant que parent a été une richesse en fait.</p>

PLURIREFERENTIALITE	
<p><i>J'ai travaillé très tôt, ça m'a donné une réelle capacité de gestion domestique.</i></p> <p>PROFESSIONNALISATION PRECOCE</p>	<p>Le fait d'avoir dû travailler très tôt a développé chez moi des compétences organisationnelles, que j'ai pu transférer ensuite dans mon quotidien de parent comme un ensemble de technicités acquises.</p>
<p><i>Je choisis des métiers et des collègues qui m'apprennent les bases de l'éducation.</i></p> <p>PROFESSIONNALISATION des SAVOIRS PARENTAUX</p>	<p>Psychologie de l'éducation, gestion d'équipe, enseignement : dans de nombreux récits je parle de tout ce que j'ai appris dans le cadre professionnel que j'ai ensuite mis au service de l'exercice de ma parentalité au quotidien.</p>

« Mes galères sont devenues mes ressources : mon autorité est celle de l'expérience, j'ai su transformer la souffrance passée en norme et ressource éducative. »

4 Dimension éthique : s'engager

L'éthique en anthropologie est fondamentalement relationnelle et pragmatique, elle est un processus d'évaluation et de choix entre différentes options, conformément aux valeurs souhaitées par la personne. Selon E. Levinas l'éthique naît de la responsabilité envers l'autre et depuis les années 2000, l'anthropologie parle d'un *ethical turn* : l'éthique n'est plus seulement des normes, mais ce que les gens font concrètement pour "bien agir". L'éthique, ce n'est pas : des principes abstraits, mais des ajustements, des dilemmes, souvent dans les récits liés à la place du conjoint, aux choix professionnels et au vécu de placement. Ethique du *care* (protéger, transmettre autrement), éthique de la responsabilité (rompre avec un héritage jugé injuste), éthique du *will*, du Jamais plus ! et donc éthique située (faire "au mieux" avec des contraintes réelles) se retrouvent dans de nombreux récits. Concrètement, il s'agit de la mise en œuvre de stratégies quotidiennes pour se sécuriser, pour être confiant et proactif en tant que parent pour protéger au mieux ses enfants.

S'ENGAGER – TRANSMETTRE - PROTEGER Répertoire de ressources éthiques	
Stratégies parentales	Description issue du corpus
<i>Faire attention aux autres est une évidence transmise aux enfants</i>	Je suis engagé auprès des plus démunis, transmettre cette valeur à mes enfants et agir ensemble est très important pour moi.

CITOYENNETE – ALTRUISME	
<p><i>Réhabiliter la place de l'enfance est essentiel pour moi, souvent je précise que nous nous sommes à égalité, dans une relation horizontale.</i></p> <p>VALEUR DE L'ENFANCE</p>	<p>Quand je parle des enfants j'insiste sur la nécessité de les reconnaître comme des êtres de droit.</p> <p>J'ai conscience de grandir grâce à mes enfants, d'évoluer : être élevé, éduqué, surpris par mes enfants sont les termes que j'utilise. Mes enfants m'ont énormément appris et j'ai pu voir mon rôle de parent et le rapport à mon passé différemment grâce à eux.</p>
<p><i>Ma maison représente mon idéal d'engagement social et de protection</i></p> <p>ARTICULATION DEDANS-DEHORS</p>	<p>Je parle de ma maison comme de la maison du bonheur, elle est soit un cocon pour <i>ma famille nid</i>, j'y suis presque tout le temps et très peu de personnes y entrent ; ma maison peut aussi être tout le temps ouverte, <i>ma famille quartier</i> est alors toujours la bienvenue et de nombreux jeunes y viennent régulièrement ; ma maison peut aussi être un point de ralliement ponctuel, un lieu d'arrivées et de départ, <i>ma famille bordure</i> rencontre plein de personnes différentes.</p>
<p><i>J'ai appris à pardonner et cela m'a permis de ne plus m'identifier à mes souffrances passées</i></p> <p>APTITUDE AU PARDON</p>	<p>J'ai réussi à lâcher prise sur le vécu subi, à accepter ce qui a été pour aller de l'avant, me concentrer sur mon enfant.</p>
<p><i>Je suis très au clair sur les valeurs que je souhaite transmettre, j'y ai longuement réfléchi</i></p> <p>PROJET EDUCATIF DEFINI</p>	<p>J'ai clairement défini des valeurs comme la bonté, la justice, le dialogue ou encore le travail comme projet éducatif pour mes enfants. J'ai parfois reçu des valeurs très fortes en foyer ou famille d'accueil et souhaité les transmettre à mon tour et j'ai aussi appris que ce qui était important dans la vie, ce qui m'avait permis de m'en sortir je voulais le transmettre à mes enfants.</p>

PROTEGER	
Stratégies parentales	Description issue du corpus
ESTHÉTISATION	<p>Je préserve la beauté, la capacité à rêver et la magie de l'enfance</p> <p>Je fais attention à rendre esthétique le quotidien, à le rendre conforme à un idéal de beauté et de créativité pour protéger l'imaginaire de l'enfance le plus longtemps possible. J'appelle ça faire vivre l'effet Peter pan.</p>
PLANIFICATION	<p>J'anticipe tout pour être sûr de ne pas rencontrer de difficultés trop importantes en tant que parent</p> <p>Anticiper, être prudent, organiser concrètement le futur sont des verbes que j'utilise souvent, j'ai fait des choix de carrière ou de relation explicitement pour que mes enfants ne manquent de rien pour qu'ils ne vivent surtout pas ce que moi j'ai vécu enfant.</p>

PLURIPARENTALITÉ / FRATRIPARENTALITÉ	<p style="text-align: center;">J’entoure mes enfants de personnes de confiance</p> <p>Consciemment ou pas parfois j’ai construit un tissu relationnel riche autour de mes enfants pour qu’ils aient d’autres exemples et sachent sur qui s’appuyer en cas de besoin. J’ai choisi d’avoir de nombreux enfants pour que l’on soit une tribu, ensemble nous élevons les plus jeunes.</p>
SOCIALISATION PLURIELLE	<p style="text-align: center;">Je m’entoure de personnes de confiance</p> <p>En tant que parent j’ai fait attention à nourrir de nombreuses relations (professionnelles, amicales, institutionnelles) pour être soutenu et ne pas rester seul.</p>
SYMBOLISATIONS SOCIALES OU RELIGIEUSES	<p style="text-align: center;">Je protège l’enfance de mes enfants</p> <p>Pour protéger mes enfants et moi chez moi j’ai progressivement construit comme une protection symbolique à travers des objets et des signes : tatouages de leurs prénoms symbolisant qu’on ne pourra pas me les enlever, dessins et photos de bonheurs vécus avec des personnes soutien, décoration intérieure avec images religieuses ou objets symboliques, port de bijoux de protection sur moi ou mon enfant.</p>

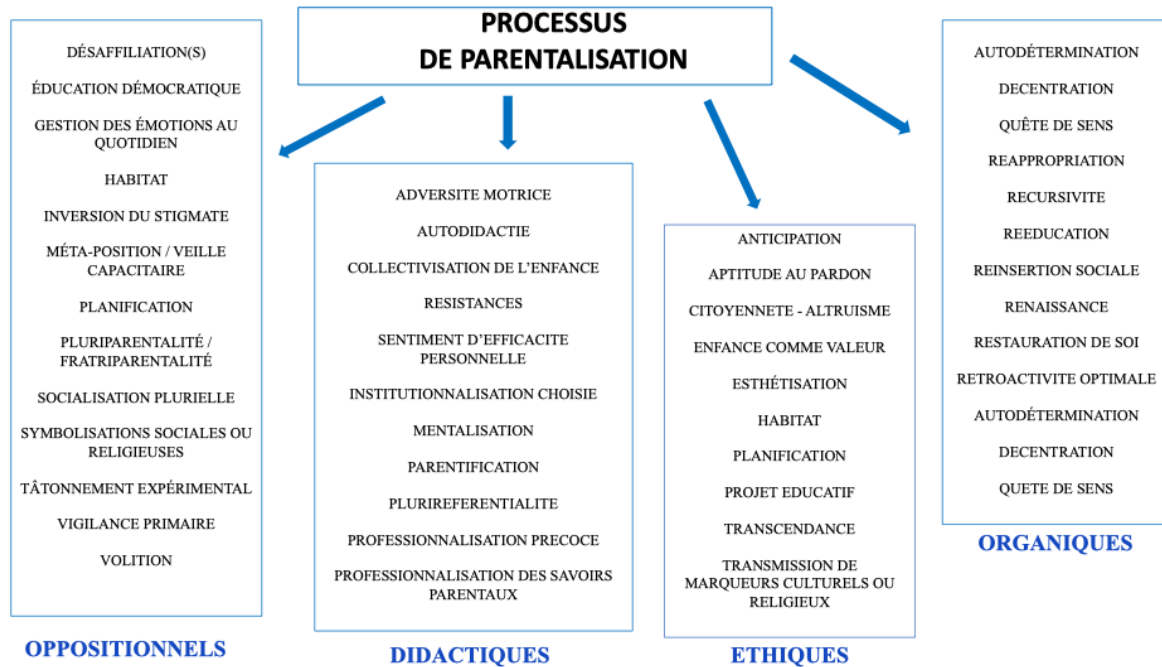
Pour ne pas conclure

Le dernier rapport ONPE (2026) sur la reproduction des maltraitances insiste sur le fait que ce n’est en aucun cas une majorité mais précise également qu’*il est important de considérer que l’histoire de maltraitance du parent ne peut pas constituer une cible d’action pour la prévention de la maltraitance ni l’intervention auprès des familles prises en charge par l’aide sociale à l’enfance, du fait de son caractère passé et non modifiable (p.11)*. Les processus de résilience parentale identifiés dans les récits des personnes concernées permettent de s’inscrire en faux avec cette affirmation. Nos résultats soulignent l’articulation possible de mécanismes sous-jacents aux vulnérabilités capacitaires : le vécu de la maltraitance durant l’enfance suivi d’une mesure de placement est aussi terreau de ressources à identifier et soutenir avec les parents. Le silencement structurel et épistémique explique en partie peut-être que ces ressources du contre-modélage soient non nommées, alors qu’elles sont pourtant vécues au quotidien par plus de 70 % des parents ayant été placé. Ce n’est pas une absence de compétence de rebonds parental, mais une compétence rendue invisible.

Peu importe comment la personne choisira de se restaurer, l’aboutissement de son travail devrait lui permettre de reconstruire le sentiment de confiance en elle, de fidélité à ses choix et d’espoir en l’avenir, identifiés par Erikson comme étant les fondements d’un bon développement. Ce parcours mène aussi à une plus grande différenciation du soi et s’inscrit dans une dynamique d’évolution. Nous avons vu à quel point, dans notre étude, l’expérience de devenir parent revêt du sens lorsqu’elle enrichit la personne et ajoute, plutôt que d’enlever, à la qualité de sa présence au monde
(Dyke N., 2021)

Les programmes de soutien à la parentalité insistent sur la nécessité de partir réellement du vécu des familles souvent inaccessibles aux professionnels. Peut-être que les supports pédagogiques

en cours de réalisation prenant appui sur ces répertoires de ressources de résilience parentale pourront y contribuer ? Sans pouvoir entrer dans le détail dans le cadre de cette publication, voici une brève présentation des outils d'intervention en cours d'élaboration en lien avec les processus de parentalisation repris succinctement ci-dessous.



Outils d'intervention par processus identifiés :

Processus oppositionnels : résilience par opposition à

Je ne veux pas ça pour mes enfants, levier des ressources conatives

- Support pour entretien individualisé ou de groupe
- Oser accompagner les parents à exprimer ce qu'ils ne souhaitent surtout pas reproduire : didactique réactionnelle et conflit sociocognitif au service de l'engagement parental
- Approche centrée solution : je ne veux pas ça donc comment je fais pour répondre à mon objectif ?
- Boussoles de mes besoins/ mes choix / mes ressources en tant que parent

Processus didactiques : résilience par transfert des savoirs expérimentiels

Nos galères sont nos ressources : j'ai su faire ça, je peux le faire aujourd'hui,

Identifier les mécanismes d'adaptation, les stratégies mobilisées dans le passé par le parent pour soutenir estime de soi et capabilité :

- le Récit de vie axé sur les ressources : anamnèse résiliente
- la Cartographie des ressources présentes et à développer
- le Jeu de cartes des galères liées au placement à relier avec ressources correspondantes possibles

Processus refondateurs : les défis de la parentalité

Nos réussites et nos conseils à Nous : parents ayant été placés

Devenir parent, forces et défis (supports pour groupes de parole ou entretien individualisé) : jeu de cartes présentant l'ensemble

- des défis et réussites liés au passé énoncé par les parents eux-mêmes
- des cartes ressources réparties en 4 catégories
- des conseils émis par les parents eux-mêmes : d'accord pas d'accord + cartes vierges à compléter

Approche par les ressources :

- Inventaire des ressources de résilience parentale, outil d'autoévaluation et d'accompagnement